Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí
tel: 465 321 061, 777 497 955
e-mail: msvancurova@inlan.cz PSČ 563 01

Č.j.: 93/2026/RE
Spisový znak: A2
Skartační znak: S/10
Vyřizuje: R. Kolderová
Účinnost: 1.9.2026

Školní vzdělávací program mateřské školy.
Název programu **„ SVĚT OČIMA DĚTÍ “**

Identifikační údaje o škole

Zřizovatelem Mateřské školy, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí je Město Lanškroun, okres Ústí nad Orlicí, se sídlem Městský úřad Lanškroun, nám. J. M. Marků 12, 563 01 Lanškroun.

Předškolní zařízení je od 1.1.2003 příspěvkovou organizací na základě usnesení Zastupitelstva Města Lanškroun č. 129/2002 ze dne 24.9.2002.

Mateřská škola sdružuje :

- Mateřskou školu IZO: 107 589 486
- Školní jídelnu mateřské školy IZO: 102 942 404

Adresa: **Mateřská škola**
Vančurova 87
563 01 Lanškroun

Provoz: **čtyřtřídní mateřská škola s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hod.**

E-mail: **msvancurova@inlan.cz**

Web: **msvancurova.cz**

Ředitelka – statutární zástupce: **Romana Kolderová**

Zástupkyně: **Petra Jehličková DiS**

Vedoucí ŠJ, provozářka: **Irena Langrová**

Telefonní čísla: **465 321 061, 777 497 955 – sms zprávy nelze přijímat.**

Číslo účtu: **KB 27-8770430257/0100**

Kontrolní činnost zajišťuje Česká školní inspekce

Název Školního vzdělávacího programu je „Svět očima dětí“ .

Platnost a účinnost dokumentu ŠVP pracovní verze od 1.9.2026

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Romana Kolderová

Zpracovala: ředitelka a kolektiv pedagogickým pracovnic, schválen na pedagogické radě dne 31.8.2026

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon a **revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV)** účinným od 1. 9. 2027.

Podpis a razítko

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v okrajové části města Lanškroun, blízké okolí je zastavěné panelovými, bytovými i rodinnými domy. Je zde zeleň mezi domy a nedaleký park s dětským i sportovním hřištěm. Vzdálenější okolí mateřské školy je krásné, rozmanité a bohaté na poznávací vycházky. Kousek za mateřskou školou máme možnost navštěvovat Školní statek Lanškroun, kde jsou stáje s koňmi, kravín, drobná hospodářská zvířata, psí útulek.. Když se vydáme s dětmi na opačnou stranu školy, máme možnost pozorovat a poznávat život zvířat u rybníka Krátký a volně žijící zvířata v blízkém okolí lanškrounských rybníků. Zároveň využíváme sportoviště atletického stadionu a dopravního hřiště, které je také téměř za mateřskou školou.

Charakteristika a specifika budovy

Budova školy je pavilonového typu, což znamená, že jednotlivé části školy jsou rozdělené do samostatných menších bloků. V přední části jsou dvě jednopatrové budovy pro čtyři třídy dětí s vlastními vchody do šaten jednotlivých tříd. Zadní část budovy je hospodářská a zahrnuje školní kuchyň, prádelnu a provozní části s kancelářemi, sborovnou. Slouží k zajištění každodenního chodu školy a technického zázemí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Podle platných předpisů je maximální počet 24 dětí v jedné třídě, pokud nejsou splněny zvláštní podmínky (např. snížení počtu kvůli dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zvýšení počtu dětí). Nejvyšší povolený počet dětí ve čtyřtřídní mateřské škole je 96 a poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 (7) let.

Specifika jednotlivých tříd – čtyřtřídní mateřská škola

Třída pro nejmladší děti mateřské školy ve věku 2–4 let. Počet dětí je zpravidla nižší než u starších, abychom zajistili individuální přístup a pocit bezpečí. Třída má v prvních měsících adaptační charakter a klade důraz na postupné zvykání dětí na nové prostředí bez rodičů.

Prostor je členěn na jednoduché herní koutky zaměřené především na manipulační a smyslové hry, které podporují přirozený rozvoj dětí. Denní režim je pevný a přehledný, což dětem poskytuje pocit jistoty. Zahrnuje spontánní hru, krátké řízené činnosti, pohyb, pobyt venku, stravování a odpočinek. Činnosti jsou krátké, střídají se a respektují individuální tempo dětí i jejich aktuální potřeby.

Třídy určené dětem ve věku 3-5 let mají heterogenní věkové složení. Věková různorodost podporuje vzájemné učení, kdy mladší děti získávají zkušenosti pozorováním starších a starší děti si upevňují své dovednosti tím, že pomáhají mladším.

Prostředí těchto tříd je přizpůsobeno potřebám dětí tohoto věku. Nábytek a pomůcky jsou umístěny v dostupné výšce, aby děti mohly rozvíjet samostatnost. Třída je rozdělena do herních koutků stavebnicový, výtvarný, knihovnický a koutek námětových her. Prostor podporuje spontánní hru i řízené činnosti.

Denní režim je stabilní, ale dostatečně flexibilní. Zahrnuje spontánní hru, krátké řízené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, stravování a odpočinek. Řízené činnosti jsou přizpůsobeny kratší a delší pozornosti dětí a probíhají hravou a názornou formou.

Výchovně-vzdělávací činnosti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřují se na rozvoj řeči, hrubé a jemné motoriky, sociálních dovedností, samostatnosti a základních hygienických a kulturních návyků. Důraz je kladen na učení hrou, prožitkem a zkušeností.

Předškolní třída je určena dětem v posledním roce docházky do mateřské školy před nástupem do základní školy. Naší snahou je vytvářet tuto třídu co nejvíce homogenní, aby bylo možné cíleně připravovat děti na školní docházku. V případě menšího počtu dětí této věkové kategorie, doplňujeme třídu pětiletými dětmi.

Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost dětí. Nábytek, hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, aby si je mohly samy vybírat a uklízet. Třída je rozdělena na herní koutky.

Denní režim zahrnuje spontánní hru, řízené a kooperativní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek a stravování. Řízené činnosti jsou delší než u mladších dětí.

Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

O děti v naší mateřské škole pečuje tým kvalifikovaných a zkušených učitelek. Všechny učitelky vykonávají svou práci s nadšením, empatií a respektem k individuálním potřebám každého dítěte.

Společným cílem pedagogického týmu je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporuje harmonický rozvoj dětí po stránce tělesné, psychické i sociální.

Důležitou součástí jejich práce je otevřená komunikace s rodiči a individuální přístup k dětem i jejich rodinám. Každá z učitelek přispívá svými znalostmi, zkušenostmi a osobnostními kvalitami k vytváření profesionálního a stabilního pedagogického týmu.

Učitelky úzce spolupracují, pravidelně se dále vzdělávají a využívají moderní pedagogické přístupy i hravou formu učení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a pracovnic

Vzdělávání pedagogických pracovnic je realizováno především formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), účastí na odborných seminářích, workshopech a webinářích, samostudiem odborné literatury a metodických materiálů.

Významnou součástí profesního rozvoje je také vzájemná spolupráce učitelek, sdílení dobré praxe a společná reflexe pedagogické práce, což je vzhledem k velikosti mateřské školy považováno za klíčový prvek zajištění jednotného pedagogického působení (viz profesní portfolia pedagogických pracovnic).

Důležitou oblastí profesního rozvoje je podpora komunikačních dovedností dětí a logopedická prevence. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti vývoje řeči, prevence narušené komunikační schopnosti a včasného rozpoznávání rizik v řečovém vývoji.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků přispívá k vytváření inkluzivního, podnětného a bezpečného vzdělávacího prostředí, podporuje týmovou spolupráci a zajišťuje vysokou kvalitu předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Logopedickými preventistkami jsou tři třídní učitelky, jsou řádně proškoleny, absolvovaly „Kurz dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na podporu přirozeného rozvoje řeči dětí, primární logopedickou prevenci, podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ realizovaného CCV Pardubice. Logopedické preventistky spolupracují se sdíleným logopedem.

Pedagogický kolektiv dále doplňují asistentky pedagoga, které se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu a poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i celému třídnímu kolektivu.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

- Všechny děti v MŠ mají stejná práva a možnosti, nikdo není protěžován ani znevýhodněn. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly ve třídě – piktogramy – chování ve skupině vedeme tak, aby se ve třídách vytvořil přátelský kolektiv.
- Vzděláváme děti v heterogenních skupinách.
- Dětem s povinným předškolním vzděláváním a s odkladem školní docházky poskytujeme možnost vzdělávat se v horních třídách „Berušek“ a „Sluníček“ v kolektivu starších dětí.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, podporujeme děti samostatně pracovat, důvěřovat si.
- Mají ve škole potřebné zázemí, bezpečí, soukromí, dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- Denní režim učitelky pružně přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, je dostatečně dbáno na soukromí dětí.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ během ranních hodin dle svých potřeb mezi 6.00 – 8.00 až 8.15 hodinou, jindy po předchozí domluvě s třídní učitelkou.
- Děti jsou umisťovány do tříd s kamarády, sourozenci /dle dohody i přání rodičů/, sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, třída je pro děti kamarádským společenstvím. Všichni zaměstnanci naší MŠ respektují potřeby dětí, napomáhají k jejich uspokojování, vytvářejí spokojené a bezpečné prostředí.
- Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace na prostředí i situace.
- Respektujeme lidské, individuální i vývojové potřeby, napomáháme v jejich uspokojování.

- Ve vztazích mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Specifika pro děti 2 až 3 leté, děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, mají dostatek času na všechny potřebné aktivity nebo vzdělávací činnosti.
- Děti od dvou let jsou umisťovány do spodních tříd s mladšími dětmi.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Rozvíjíme spolupráci s rodiči na základě oboustranné důvěry, využíváme odbornosti a zájmů rodičů – exkurze na pracoviště (hasiči, policie, pekárna..), usilujeme o partnerské vztahy mezi rodiči a školou, zkvalitňujeme společná setkání, schůzky, besídky...
- Zveme rodiče do MŠ na tyto programy a projekty:
  - Vánoční besídku s dětským programem v MŠ. starší děti vystupují s vánočním pásmem v rámci adventního Lanškrouna na náměstí J.M.Marků.
  - Sportovně zábavné rodinné odpoledne pro rodiče a děti s opékáním párků na zahradě mateřské školy ke „Dni rodiny“.
  - Projekt „Sportovní hry dětí MŠ v Lanškrouně“ - rodiče, zástupci města, veřejnost jsou zváni na lanškrounské kolo na atletickém stadionu.
  - Projekt „Pomáhat, chránit a hrát si...“ - dopravně bezpečnostní projekt. Rodiče i širší veřejnost jsou zváni na závěrečné dopoledne na dopravním hřišti.
  - Týdenní projekt „Lyžařský výcvik v Čenkovicích“ - rodiče mohou kdykoli sledovat vyuku lyžařské školy.

- Další spolupráce s rodiči
  - Nejčastější a zcela běžnou formou spolupráce je každodenní setkávání rodičů s třídními učitelkami při přivádění a odvádění dětí. Učitelky zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, sledují potřeby jednotlivých dětí (rodin), rodiče informují o dění v MŠ, o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.
  - Jinou formou spolupráce jsou třídní schůzky
    - červen – pro rodiče nově přijatých dětí
    - srpen – adaptační dopoledne pro nově přijaté děti a jejich rodiče od 8.00 do 11.30 hodin,
    - září, říjen – pro všechny rodiče,
    - únor - pro rodiče předškolních dětí, tzv. desetiminutovky během 2. pololetí
    - v průběhu školního roku triády
    - průběžně před jednotlivými projekty (dle potřeby)
    - dle zájmu rodičů a vzdělávacích potřeb (nadané děti, děti s potřebou plánu pedagogické podpory) – společné schůzky se zástupcem PPP, rodiči a třídními učitelkami.
- Prezentace
  - v prostorách dolních šaten představujeme rodičům aktuální fotky z výchovně vzdělávacích činností na televizních prohlížečích,
  - v šatnách si rodiče mohou prohlédnout výrobky, výtvarné, pracovní i grafomotorické práce svých dětí,
  - práce dětí vystavujeme během školního roku v Městské knihovně v Lanškrouně.

  Rodiče nejstarších dětí, nadaných nebo dětí s potřebou plánu pedagogické podpory jsou seznamováni s individuálními pokroky nebo nedostatky, je jim doporučena další odborná péče.

- Učitelky zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, sledují potřeby jednotlivých dětí (rodin), rodiče informují o dění v MŠ, o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu ve výchově a vzdělávání. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.

Organizace

Organizace provozu a chodu

Provoz školy začíná v 6.00 a končí v 16.00 hodin. Celková délka provozu je 10 hodin, po 16.05 hod. se budova a zahrada mateřské školy zamyká.

V době do 7.00 a po 15.15 hodině probíhá vzdělávání dětí sloučeně v dolních třídách motýlků a pomněnek. Jiné změny režimu nebo sloučení dětí do tříd jsou oznamovány cedulemi v šatnách. Zbytečně děti neorganizujeme, spojování tříd nebo rozdělení dětí probíhá jen v nutném případě rozhodnutím ředitelky a při nižším počtu dětí.

Z důvodu nenarušování výchovně vzdělávacího programu je stanoveno:

- příchod dětí od 6.00 do 8.00 hodin, mladší děti nejpozději do 8.15 hodin (po 8.15 rodiče zazvoní a vyčkají příchodu učitelky tak, aby nenarušovali stávající zdravotně preventivní pohybové aktivity – zvoňte jen jednou)
- pozdější příchody je potřebné domluvit předem s třídní učitelkou,
- odchod dětí po obědě je po 12.00 hodině,
- odchod dětí po odpoledním odpočinku od 14.15 do 16.00 hodin.

- Během provozu je budova mateřské školy z bezpečnostních důvodů uzamčena, vstupní dveře do šaten jsou otevřeny od 6.00 hod. do 8.00 – 8.15 hod., od 12.00 po dobu vyzvednutí dítěte a od 14.15 do 16.00 hodin.
- Dveře ze šaten do tříd jsou z důvodu bezpečnosti uzamčeny vždy – při předávání i přebírání dětí zvoní rodiče na příslušnou třídu.
- Venkovní vchody do tříd, vstupní branky, část zahrady a hlavní vstup do hospodářské budovy jsou monitorovány kamerový systémem.

Časový režim je vodítkem v denním programu, třídní učitelky využívají jeho variability ve prospěch dětí, pružně ho přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, měnícím se okolnostem, aktivitám či činnostem dětí, je dostatečně dbáno na soukromí dětí.

Ranní hry a vzdělávací činnosti:

- raní přivítání, pozdrav sdílení pocitů, ranní rituály
- tematické úkoly zaměřené na rozvoj dovedností volné hry,
- individuální či skupinové aktivity dle zájmu dětí

Dopolední vzdělávací činnosti, hry : 7.00 až 7.30 do 09.30 hod.

- ranní cvičení a pohybové hry, zdravotně preventivní pohybové aktivity, hudebně pohybové činnosti, sluchové hry, grafomotorická cvičení, relaxace, ranní hry a cvičení venku v rozmezí od 8.15 do 8.45 hod.
- didakticky zacílené činnosti, plnění kompetencí, úkolů a činností ze vzdělávací nabídky dle ŠVP, smyslové i společenské hry, zážitkové činnosti, individuální vzdělávání – děti využívají hudební koutek a rytmické nástroje, prostory pro výtvarné a rukodělné činnosti, drobné náčiní na cvičení, didaktické pomůcky, skládanky, mozaiky, knížky, leporela, dotykové disky, hračky pro děti….
    - jazykové chvilky, logopedická prevence, rytmicko melodická cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační a dechová cvičení ...

Přesnídávka, hygiena : 08.30 - 08.50 hod.

- děti si samostatně berou svačinu na tácky, pod dohledem si nalévají pití, nabízíme různé velikosti svačin, vedeme děti k samoobslužnosti, samostatnosti, čistotě stolování

Pobyt venku : 9.30 - 11.30 hod.

- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program je přizpůsoben počasí a ovzduší, pohybové aktivity jsou běžnou a pravidelnou součástí pobytu venku,
- probíhají individuální i skupinové spontánní aktivity dětí hrou
- respektujeme rozdílné tělesné, smyslové i pohybové možnosti dětí, rozvíjíme spontánní pohybové aktivity, připravujeme rozmanitou nabídku pohybových činností a podporujeme fyzickou pohodu, zlepšujeme tělesnou zdatnost o pohybovou a zdravotní kulturu dětí.

Oběd, hygiena : 11.30 - 12.30 hod.

- polévku dětem rozlévají učitelky, pro hlavní jídlo si děti chodí k okénku samy nebo za pomoci učitelek, jídlo vydávají v přípravných kuchyňkách kuchařky

Polední odpočinek : 12.30 - 13.45 hod.(dle potřeb dětí)

- na lehátka uléhají všechny děti, odpočívají u poslechu pohádek s oblíbeným plyšákem,
- k odpočinku patří vždy četba pohádky a poslech audio nahrávek,
- děti, které pravidelně nespí, vstávají dříve, jsou pro ně připraveny klidové činnosti, pracují tak, aby nerušily spící děti

Odpolední svačina, hygiena : od 14.15 hod.

- organizace odpoledních svačin bývá stejná jako dopolední přesnídávka,

Odpolední hry a vzdělávací činnosti : 13.45 - 16.00 hod.

- sportovní, pohybové a hudební hry venku i ve třídách s využitím tělových. náčiní, opakování znalostí, dokončování prací z dopoledních či nedokončených činností, individuální práce a činnosti, spontánní hry,
- oblíbené hry dětí, zájmová činnost, logopedická prevence,

při pěkném počasí využíváme maximálně pobytu na školní zahradě i v odpoledních hodinách.

Životospráva

Svačiny se podávají v přibližné době od 8.30 hodin, odpoledne od 14.15 hodin. Při svačinách si děti sami vybírají velikost a množství jídla.

- Obědy se vydávají od 11.30 hodin, polévky nalévají z připravených nádob třídní učitelky, hlavní jídlo na talíře připravují kuchařky. Dítě má právo žádat si o množství, při obědě používají děti dle věkových možností či dovedností lžíce nebo příbory, jsou vedeny k samostatnosti, čistotě stolování..
- Děti dostávají plnohodnotnou, vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.
- Je dostatečně zajištěn pitný režim v průběhu celého dne dítěte ve škole. Nápoje jsou dětem doplňovány a obměňovány (minerální voda, džus, šťáva, voda, čaj ..).
- Paní kuchařky připravují nabídku nápojů a potravin, děti si dle vlastních věkových schopností a dovedností samy prostírají a obsluhují se – vybírají si množství potravin i druh tekutiny, odnáší nádobí na místo k tomu určené nebo jim pomáhá třídní učitelka.
- Denně připravujeme dětem nabídku krájeného ovoce či zeleniny, která je k dispozici celé dopoledne.

- Nabídka stravy je sestavena podle zásad moderního stravování s přihlédnutím na dodržování pravidel spotřebního koše.
- Režim dne v MŠ je vodítkem v denním programu, je využíváno jeho variability ve prospěch dětí.
- Polední klid na lehátku je upraven dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají. Děti, které pravidelně nespí, vstávají dříve. Jsou pro ně připraveny klidové činnosti, pracují tak, aby nerušily spící děti.
- Pobyt venku v MŠ je klíčovou součástí denního programu, obvykle realizovanou dopoledne, ale i odpoledne – dle aktuálního počasí a ročního období. Omezení se doporučuje při silném větru, dešti, inverzích či mrazu pod – 10 stupňů.
- Učitelky respektují rozdílné tělesné, smyslové i pohybové možnosti dětí, rozvíjejí spontánní pohybové aktivity, připravují rozmanitou nabídku pohybových činností a podporují fyzickou pohodu, zlepšují tělesnou zdatnost o pohybovou a zdravotní kulturu dětí.
- Třídní učitelky, školní asistentky, asistentky pedagoga svým vzorem vedou děti k základům zdravého životního stylu.

Věcné podmínky

Mateřská škola má nadstandartní prostory, které vyhovují maximální kapacitě, bezpečnostním i hygienickým předpisům. Má vlastní školní jídelnu, strava je připravovaná ve správní (hospodářské) budově ve školní kuchyni.

- V přízemí budov jsou třídy „Pomněnky“ a „Motýlci“, obě prostorné, předělené zasunovacími dveřmi na třídu se stolečky a hernu. Herna je po obědě využívána k odpočinku (lehátka se denně rozkládají i skládají). Každá třída má své samostatné vstupy do šaten a tříd, sociální zařízení pro děti, šatny pro personál, sklad čistících prostředků, kabinet na pomůcky, výtvarný a pracovní materiál. Třídy vyhovují bezpečnostním a požárním požadavkům a předpisům pro vzdělávání nejmladších dětí od dvou do tří let.
- V poschodí jsou prostorově stejné třídy „Berušky“ a „Sluníčka“, kde se z důvodu bezpečnostních a požárních předpisů vzdělávají starší děti (starší 3 let). Třídy mají také samostatné vstupy do šaten a tříd, sociální zařízení pro děti, sklady i kabinety...
- Ve všech třídách je dětský nábytek přizpůsoben potřebám dětí, tělocvičné nářadí, vybavení pro odpočinek – lehátka – odpovídající počtu dětí.
- Třídy průběžně dovybavujeme pomůckami, hračkami, stavebnicemi, knížkami či dalšími didaktickými doplňky, které jsou potřebné pro výchovně vzdělávací práci. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně vybírat i ukládat.
- Prostorové uspořádání v jednotlivých třídách vyhovuje skupinovým, hromadným a individuálním činnostem dětí.
- Interiér budovy /hlavně spojovací chodba, schodiště a šatny dětí/ je vyzdoben dětskými pracemi a kresbami.
- Prostory zahrady se rozkládají kolem celé budovy, jsou oplocené, udržované, umožňují dětem pohybové a relaxační aktivity, zdravotní cvičení, pohybové a závodivé hry.
- Vnitřní i vnější prostory odpovídají příslušným bezpečnostním, hygienickým i požárním předpisům, denně se zajišťuje dostatečné přirozené větrání, úklid všech prostor MŠ.
- Všechny třídy mají vlastní kuchyňku na výdej jídel.

<u>Materiální podmínky pro 2-3 leté děti</u>

Děti od dvou do tří let jsou vzdělávány ve spodních třídách „Pomněnek“ a „Motýlků“, hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkové hranici vhodnosti použití, zejména pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Herní, relaxační a sportovní prvky jsou využívány vždy s ohledem k věku dětí.

Bezpečnost je zajištěna uzavřenými skříňkami pro ukládání hraček, prostředí herny dětem umožňuje volný pohyb a hru, relaxaci i odpočinek.

V šatnách dětí je prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Naší vizí je mateřská škola, která dětem pomáhá porozumět světu kolem nich, orientovat se v něm s jistotou a radostí a vstupovat do dalšího vzdělávání jako sebevědomé, komunikativní a samostatné osobnosti.

Vize vzdělávacího programu „Svět očima dětí“ vychází z respektu k dítěti, přírodě a prostředí, ve kterém žijeme. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kde děti prostřednictvím vlastního prožitku, objevování a přímého kontaktu s přírodou poznávají svět kolem sebe v jeho rozmanitosti a souvislostech.

Vycházíme z přesvědčení, že dítě se nejlépe rozvíjí prostřednictvím vlastního prožitku, objevování a smysluplných zkušeností v bezpečném a podnětném prostředí. Naším cílem je vytvářet mateřskou školu jako otevřené místo, kde děti poznávají svět kolem sebe v souvislostech, učí se porozumět sobě i druhým a získávají základy celoživotního učení.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitelka zahrnuje do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivizmus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

V naší MŠ patří k nejvýznamnějším způsobům spontánní učení, probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu.

Vedle spontánních činností a her nabízíme dětem vzdělávací činnosti, které připravuje učitelka. Z hlediska míry vedení učitelem jsou koncipovány jako nepřímo řízené, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou řízené vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působí učitelka v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Její přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím požitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení – je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo v situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvídavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení – je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

Sociální učení – je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami : sociálním posilováním, nápodobou, identifikací.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme všechny základní organizační formy :
skupinovou, individuální a hromadnou.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu – učitelky sledují a pravidelně vyhodnocují individuální potřeby, vývoj a pokroky dětí.

Diagnostika se používá především pro plánování dalšího vzdělávání, individuální podpory při vzdělávacích činnostech a posilování silných stránek každého dítěte.

Učitelky vytvářejí diagnostické portfolio dítěte, které dokumentuje jeho rozvojové kroky (např. pozorování, ukázky činností, výsledky aktivit).

Diagnostika zahrnuje pravidelné sledování a dokumentaci :

- fyzického vývoje
- sociálně-emočního fungování
- kognitivních funkcí

Nástroje a metody diagnostiky

- Pozorování spontánních i řízených činností – součást každodenní práce.
- Portfolio – sběratelský materiál o vývoji dítěte.
- Formativní hodnocení – učitelka reflektuje pokrok v průběhu školního roku a plánuje další činnosti podle potřeb dítěte.
- Komunikace se zákonnými zástupci – průběžné a plánované sdílení zjištění o vývoji dítěte.
- Využívat metodické materiály a školení MŠMT/NPI ČR pro zlepšení diagnostických dovedností.

Propojení s přechodem do ZŠ

Diagnostické výstupy se mohou nově stávat součástí vstupních informací pro učitele 1. tříd**,** což pomáhá při plánování začátku základního vzdělávání a snižování potřeby odkladů školní docházky.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Respektování individuálních zvláštností dítěte

Vzdělávání je přizpůsobováno:

- věkovým a vývojovým zvláštnostem dětí,
- individuálním možnostem, schopnostem a potřebám,
- odlišnostem v tempu učení,
- sociálnímu a kulturnímu zázemí dítěte.

Diferenciace vzdělávací nabídky

- různé obtížnosti úkolů (stejná činnost, různá náročnost)
- nabídka více činností k jednomu tématu (výtvarné, pohybové, hudební, konstruktivní)
- možnost volby činnosti podle zájmu dítěte
- respektování tempa dítěte

Individualizovaná práce s dítětem

- individuální rozhovory a podpora
- krátká cílená práce s jednotlivcem nebo malou skupinou
- přizpůsobení pomůcek (velikost, materiál, náročnost)
- pozitivní motivace a povzbuzení

Flexibilní organizace dne

- dostatek času na hru
- možnost dokončit činnost vlastním tempem
- střídání klidových a pohybových aktivit dle potřeb dětí
- respektování biologických potřeb

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se školským poradenským zařízením
- tvorba podpůrných opatření (PLPP, IVP)
- spolupráce s asistentem pedagoga
- úprava prostředí a metod práce

Využití hry jako hlavního prostředku učení

- spontánní hra vycházející ze zájmů dítěte
- učitelka jako průvodce a pozorovatel
- rozvoj individualit v přirozeném prostředí

Spolupráce s rodinou

- pravidelná komunikace s rodiči
- zjišťování zájmů dítěte v rodinném prostředí
- společné hledání postupů podpory dítěte
- zapojení rodičů do života MŠ

Vize a koncepce rozvoje školy

Vize – naší vizí je mateřská škola, která je **přirozeným pokračováním rodinné výchovy** a poskytuje dětem bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí. Chceme, aby se děti cítily spokojeně, jistě a s radostí se zapojovaly do každodenních činností.

V součinnosti s rodinou zajišťovat všestranné vzdělávání, výchovu a péči realizací školního vzdělávacího programu „Svět očima dětí“, který poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se střetává svět nových dětských přátelství, znalostí, moderních technologií, sportu, kultury i místních tradic.

Zaměřujeme se na **pohyb, sportovní aktivity, hru a pobyt venku** jako přirozené prostředky zdravého vývoje dítěte. Podporujeme radost z pohybu, zdravý životní styl a pozitivní vztah k přírodě.

Usilujeme o to, aby děti rozvíjely nejen své fyzické schopnosti, ale také spolupráci, samostatnost a ohleduplnost k ostatním.

Koncepce rozvoje

Škola vytváří bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí podporující:

- celostní rozvoj dítěte,
- rovné vzdělávací příležitosti,
- individuální přístup podporující osobní tempo a možnosti dítěte,
- inkluzivní vzdělávání – poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je založeno na hravosti, pohybu a přímém prožitku. Pohybové a sportovní činnosti jsou přirozenou součástí každého dne. Děti jsou vedeny k:

- radosti z pohybu a sportu
- osvojování základních pohybových dovedností
- zdravému životnímu stylu
- aktivnímu trávení volného času

Velký důraz klademe na každodenní pobyt venku, a to v souladu s podmínkami vhodnými pro děti. Využíváme školní zahradu, okolní přírodu a venkovní prostory k pohybovým hrám, objevování a učení.

Navazujeme na hodnoty a zvyklosti rodiny.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Respektujeme jeho tempo, schopnosti i zájmy. Podporujeme samostatnost, zdravé sebevědomí a schopnost spolupracovat s ostatními. Respektujeme individuální potřeby dětí i rodinné prostředí, ze kterého přicházejí. Podporujeme:

- otevřenou komunikaci s rodiči
- vzájemnou důvěru
- spolupráci při výchově a vzdělávání dítěte

Prostřednictvím her, pohybových aktivit a běžných denních činností připravujeme děti na vstup do základní školy. Rozvíjíme jejich soustředění, vytrvalost, komunikační dovednosti a pozitivní vztah k učení.

Vzdělávací obsah

Flexibilní bloky :

- **Svátky, zvyky a radosti**
- **Místo kam patřím**
- **Tajemství přírody**
- **Učím se , zkouším a dokážu**

Svátky, zvyky a radosti

Slavnosti města(Majáles, Kopa….), Putování s drakem, Sváteční čas, Cesta za přáním, Svět fantazie

Charakteristika flexibilního bloku

Věnujeme se tradicím a zvyklostem ve městě. Vedeme děti k vnímání zvyků a kulturních akcí. Sledujeme akce a události ve městě.

Seznamujeme děti s tradicemi a zvyky svátků, snažíme se navodit sváteční atmosféru. Věnujeme se pracovním a rukodělným činnostem, výrobě ozdob a dárků, zdobíme prostory školy. Účastníme se kulturních akcí a připravujeme a nacvičujeme programy na vystoupení ve spolupráci s rodinou.

Usilujeme, aby děti prožívaly pohodu a klidnou atmosféru.

Snažíme se podpořit přirozený cit k pohádkám, pohádkovým bytostem. Podporujeme dětskou fantazii, tvořivost, estetické cítění. Učíme se zacházet s knihami, časopisy, interaktivními pomůckami vedoucí k počátkům programování.

Vzdělávací oblasti

→ Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby - TSB

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika - PHJ

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Sladí pohyby s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život – PZI

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost – FZD

- Prokazuje vytrvalost , sílu a odolnost.

Ochrana zdraví – OZD

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

→ Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce – SAE

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

- Myšlenkové operace a procesy – MOP
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

- Představivost, fantazie, tvořivost - PFT
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologii.
- Využije vhodné příležitosti a materiály, pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – JAR

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátký text a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým a rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti – PDO

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy – PMP

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

→ Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti – ASO

- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty – ZEH

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury – SLK

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – ZKV

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

→ Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana - ZPO

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování – BCH

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

○ Místo kam patřím:

Chvilky bez maminky, Moji kamarádi, Moje rodina, Moje bydliště, Naše město, U nás ve školce

Charakteristika flexibilního bloku

Děti seznamujeme se vším, co je důležité vědět a znát při nástupu do školky – s prostředím MŠ, s třídními učitelkami, novými kamarády, značkou, základními pravidly, režimem ve třídě…..

Představujeme prostory celé budovy MŠ i zahrady. Zaměřujeme se na orientaci v prostorách budovy, zahrady a blízkého i vzdáleného okolí MŠ.

Rozšiřujeme poznatky o místě ve kterém žijeme a ukazujeme důležité instituce v našem městě.

Usilujeme o navázání a rozvíjení kamarádských kontaktů a vztahů, respektování dospělého a získávání důvěry dětí ke kamarádům, třídním učitelkám, provozním pracovnicím a všemu novému, pro děti neznámému.

Přibližujeme dětem strukturu rodiny.

Vzdělávací oblasti

→ Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby - TSB

- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika - PHJ

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život – PZI

- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Ochrana zdraví – OZD

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

→ Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce – SAE

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy – MOP

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost - PFT

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – JAR

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty..
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti – PDO

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy – PMP

- Roztřídí, vybere , páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času..
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

→ Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém a socializace ve společnosti – ASO

- Poradí si v nové situaci, začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty – ZEH

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – SLK

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – ZKV

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

→ Dítě a svět

Poznávání světa a přírody – PSP

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana - ZPO

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování – BCH

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

○ Tajemství přírody:

Poznáváme okolí, Rok v přírodě, Co roste kolem nás, Jak žijí zvířata, Aby byl svět hezčí (ochrana životního prostředí)

Charakteristika flexibilního bloku

Seznamujeme děti s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období. Upozorňujeme na změny v přírodě – chápání časového sledu ročního období, vliv změny počasí na přírodu, na lidi.

Osvojování si elementárních poznatků o živé i neživé přírodě. Učíme se pracovat s přírodním materiálem.

Pečujeme o životní prostředí a objevujeme podmínky pro růst rostlin. Poznáváme způsob života všech zvířat.

Upozorňujeme na možná nebezpečí přenosných nemocí ze zvířat na člověka (nebezpečí uhynulých zvířat) .

Poznáváme přírodní prostředí v blízkém i vzdáleném okolí MŠ a sledujeme změny v přírodě. Prohlubujeme poznatky o významu životního prostředí a ekosystému pro člověka.

Učíme děti, že způsob, jakým se chováme a žijeme, ovlivňuje naše zdraví i životní prostředí. Seznamujeme se s planetou Zemí a vesmírem.

Vzdělávací oblasti

→ Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby - TSB

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika - PHJ

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život – PZI

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost – FZD

- Prokazuje vytrvalost , sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví – OZD

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

→ Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce – SAE

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Myšlenkové operace a procesy – MOP

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost - PFT

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – JAR

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti – PDO

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy – PMP

- Roztřídí, vybere , spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

→ Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém a socializace ve společnosti – ASO

- Poradí si v nové situaci.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etiky a morální hodnoty – ZEH

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury – SLK

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – ZKV

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

→ Dítě a svět

Poznávání světa a přírody – PSP

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana - ZPO

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování – BCH

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

○ Učím se, zkouším a dokážu:

Jak a proč se o oblékáme, Naše tělo, Sportujeme, závodíme soutěžíme, Náš den, Než půjdu do školy

Charakteristika flexibilního bloku

Posilujeme verbální i neverbální komunikativní dovednosti.

Aktivně zapojujeme děti, využíváme herních prvků na školní zahradě k rozvoji přirozených pohybových dovedností a fyzické zdatnosti.

Připravujeme nejstarší děti na vstup a zápis do ZŠ.

Rozvíjíme spontánní pohybové aktivity, nabízíme pohybové činnosti podporující fyzickou pohodu a zlepšení tělesné zdatnosti. Opakujeme a upevňujeme získané znalosti a vědomosti.

Vzdělávací oblasti

→ Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby - TSB

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika - PHJ

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyby s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život – PZI

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost – FZD

- Prokazuje vytrvalost , sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví – OZD

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

→ Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce – SAE

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy – MOP

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost - PFT

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – JAR

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátký text a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým a rytmizuje.

- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti – PDO
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy – PMP
- Roztřídí, vybere , páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená je graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

→ Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém a socializace ve společnosti – ASO
- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty – ZEH
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – SLK
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – ZKV

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

→ Dítě a svět

Poznávání světa a přírody – PSP

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana - ZPO

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování – BCH

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Směřujeme k těmto kompetencím

Kompetence k učení

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje , se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
-

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Vzdělávací programy a projekty

Logopedická prevence
Logopedická prevence v MŠ je naprosto klíčovým krokem pro správný vývoj řeči dětí. Věk mezi 3 – 6 rokem je totiž pro fixaci řečových návyků nejdůležitější.
Cílem prevence v naší MŠ není samotná náprava závažných řečových vad, ale vytváření stimulujícího prostředí, podpora přirozeného vývoje řeči a včasné odhalení případných varovných signálů. Řeč není jen o správnosti hlásek. Správný vývoj zahrnuje celou řadu propojených oblastí, které se v MŠ rozvíjejí formou her.
V naší MŠ působí několik logopedických asistentek, které provádí prevenci skupinově i individuálně. Procvičují gymnastiku mluvidel, dechová cvičení, sluchové vnímání a rytmizaci, rozvíjí jemnou a hrubou motoriky, slovní zásobu a vyjadřování. Logopedická asistentka pravidelně spolupracuje se sdílenou logopedkou pro oblast Lanškroun.

Předplavecký výcvik
Tělesnou zdatnost u dětí rozvíjíme také formou předplaveckého výcviku v bazénu při ZŠ Dobrovského.

- Probíhá seznamování:
  - s vodou, prostředím, lektorkami
  - nenásilné odstraňování strachu z vody a z neznámého prostředí,
  - s pomůckami potřebnými pro výuku a hraní ve vodě.
- Děti se učí základům techniky správných pohybů vedoucích ke splývání a plavání.
- Seznamují se s bezpečnostnímu pravidly v šatnách, sprchách, toaletách, bazénu...
- Všechny činnosti vycházejí vždy z potřeb jednotlivých dětí, program se přizpůsobí věku dětí a jejich schopnostem.
-

Lyžařský výcvik
Cílem výuky je zábavnou formou skupinové výuky naučit děti základům lyžování, vytvořit pozitivní vztah k pohybu a zimním sportům. Vést děti ke správnému chování a bezpečnému pohybu na sněhu i ledu, orientovat se ve sportovním areálu Čenkovic.

- Program je přizpůsoben věku, možnostem a individuálním schopnostem předškolních dětí.
- Činnosti vycházejí vždy z potřeb jednotlivých dětí.
- Děti si prostřednictvím pohybových aktivit rozvíjejí koordinaci pohybu, rovnováhu, obratnost, vytrvalost a prostorovou orientaci.
- Současně jsou děti vedeny k samostatnosti, spolupráci, respektování pravidel a překonávání přiměřených překážek.

Projekt trvá pět dní, kdy se se zábavnou formou skupinové výuky děti učí základům lyžování.

Sportovní hry
Cílem našeho sportovního projektu je zapojit všechny děti do přípravy a tréninku, zvýšit zájem o sport, podporovat fair play chování. Rozvíjet spontánní pohybové aktivity, nabídnout rozmanitou nabídku pohybových činností podporujících fyzickou pohodu, zlepšit tělesnou zdatnost. Třídní učitelky respektují rozdílné věkové, tělesné, smyslové i pohybové možnosti dětí.
Každoročně se účastníme finálového setkání mezi lanškrounskými školkami, které probíhá na atletickém stadioně R.Šebrleho v Lanškrouně. Zároveň všechny děti sportují na zahradě školy. Vítězná školka postupuje do krajského finále, které se koná v Pardubicích.

Dopravně bezpečnostní projekt

Hlavním cílem dopravně bezpečnostního projektu „Pomáchat , chránit a hrát si“, je rozvinout u dětí povědomí o bezpečném chování v roli chodce, cyklisty a spolujezdce, posílit jejich schopnost orientovat se v dopravním prostředí a naučit je aktivně chránit své zdraví i zdraví ostatních. Součástí projektu je spolupráce s jednotlivými záchrannými složkami.

Lvíček ve školkách

Jde o projekt pohybové výchovy, který je zaměřený na všeobecné zlepšení pohybové aktivity, které se zaměřují na všestranný rozvoj pohybových schopností a celkové zlepšování pohybové motoriky dětí předškolního věku.

Projekt Lvíček ve školách podporuje přirozenou potřebu dětí předškolního věku pohybovat se aktivně, poznávat své tělo. Prostřednictvím různorodých pohybových aktivit děti rozvíjejí základní pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost, rovnováhu, rychlost, sílu a orientaci v prostoru.

- Aktivity jsou vedeny hravou a motivující formou a jsou přizpůsobovány věku a individuálním možnostem jednotlivých dětí.
- Důraz je kladen především na radost z pohybu, aktivní zapojení všech předškolních dětí a vytváření pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě.

Pohybová cvičení se konají pod vedením profesionálního trenéra, který je držitelem trenérské licence B a úzce spolupracuje s pedagogickými pracovnicemi naší mateřské školy.

Pohybová výchova bude probíhat co nejvíce venku (zahrada MŠ, atletický stadion, zimní stadion nebo na předem k tomu vyhrazených prostorách – multifunkční sál, tělocvična).

Distanční způsob vzdělávání

Povinné vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, začíná v případě :

- pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné
- při nařízení mimořádného opatření, např. Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví
- nařízení krajské hygienické stanice, podle zákona o ochranně veřejného zdraví
- z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny /více než 50%/ předškolních

Hodnocení a evaluace

Evaluace je průběžné vyhodnocování procesu vzdělávání /vzdělávacích činností, situací, podmínek/ a jeho výsledků. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávacích činností včetně podmínek školy. Evaluační systém je realizován systematicky a pravidelně, výsledky jsou v praxi využívány.
Hodnocení se zabývá ověřováním konkrétních znalostí a dovednost, pokroky dítěte.

Evaluace na úrovni třídy – odpovědnost a hodnocení třídních učitelek		
Oblast evaluace	Prostředky a metody	Termíny
Charakteristika třídy	Písemná zpráva	Zpracují během září, října
Pedagogická diagnostika dítěte	Písemný záznam pro postupné poskytování dokonalejšího obrazu o osobnosti dítěte, jeho jedinečnosti... aby v předškolním věku dítěte bylo plně využito jeho individuálního potenciálu, • pro potřeby citlivěji a spolehlivěji přizpůsobit výchovně vzdělávací činnosti individuálním potřebám a možnostem dítěte	Doplňován průběžně
Průběžné diagnostikování dětí	Sledování dětí, průběžné zápisy do sešitů.	
Soulad ŠVP, plánování „Plánovací kolečko“	Nabídka výchovně vzdělávacích činností, plnění kompetencí, OVU - doplňování dat do tabulky - rozhovory, konzultace	Týdenní až dvou týdenní zápis
Hodnocení rodičů – schopnosti, dovednosti svých dětí	Nově od školního roku 2026/2027 „Vstupní dotazník dítěte“	Září, říjen nového školního roku
Desatero předškolního dítěte	Slouží pro předškolní děti k ověření toho, zda a v jaké míře si dítě potřebné dovednosti již osvojilo či nikoli – zpracováno pro dotazy rodičů dětí • triády, desetiminutovky (rodič + tř.učitelky + dítě nebo jen rodič + tř. učitelky)	Před zápisem do ZŠ nebo dle zájmu rodičů - před informativní schůzkou - „desetiminutovky“
Plán pedagogické podpory (PLPP)	Zpracováván pro vzdělávací činnosti s integrovanými, nadanými dětmi, případně s dětmi s OŠD – vzor z PPP Ústí nad Orlicí	Dle potřeby
Pedagogická, výchovně vzdělávací činnost	Zápisy v třídní knize – nově ve zkušebním režimu dva různé druhy třídních knih	Denně
Bezpečnost a ochrana zdraví		
Výsledky vzdělávání	Portfolio dětí, grafomotorika, pracovní listy, rozhovory, konzultace učitelek, porady, profesní potfolio učitelek	Průběžně, na konci školního roku předáno rodičům
Sledování plnění ŠVP, OVU v jednotlivých oblastech, směřování k plnění klíčových kompetencí	Do pracovních ŠVP „Svět očima dětí“	Průběžně
	Doplňování do složky (předtištěné tabulky) datum, kdy dítě přiměřeně svému věku danou dovednost prokázalo (v rámci skupiny, třídy, individuálně)	

Hodnocení dílčích programů a projektů – písemně zpracovávají třídní učitelky po ukončení daného projektu.

Snažíme se společně hodnotit s třídními učitelkami a rodiči, zjišťujeme zájem pro další rok zda budeme projekt opakovat, přínos pro děti, oblíbenost projektu – zpracováno do samostatné tabulky.

Evaluace na úrovni školy – odpovědnost a hodnocení ředitelky		
Oblast evaluace	Prostředky a metody	Termíny
Zpráva o činnosti za uplynulý školní rok	Písemný dokument	Každoročně
Koncepce rozvoje mateřské školy	Písemný dokument	Zpracováno do roku 2024, nově od školního roku 2026/2027
Vlastní hodnocení uplynulého období	Písemný dokument – vyhodnocení do roku 2025	Únor 2026
Evaluace • kvality vzdělávání • kvality podmínek školy	Písemné dokumenty	
Soulad nového RVP PV + našeho ŠVP „Svět očima dětí“ • sledování naplňování OVU, plnění kompetencí • Výsledky vzdělávání dětí	Kontroly a hospitace, diskuze a analýzy, náhodné vstupy do tříd, pedagogické porady – orientační vstupy, zapojení do společných aktivit – besídky, projekty, výlety..	Podle potřeby ústně nebo písemně dle dalších pravidel - dokument Řídící a kontrolní činnost
Kontrola dokumentace	Matriky, třídní knihy,přehled docházek, omluvenky …	1x ročně nebo dle potřeby
Osobnost učitelky	Porady, rozhovory, vzájemné konzultace ..	Průběžně nebo dle potřeby
Informační systém školy	Webové stránky, nástěnky, prezentace prací dětí – televize v šatnách, Instagram	Průběžně, v rámci aktivit

V Lanškrouně dne 28.08.2026 Romana Kolderová